

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени И.И. Иванова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной и воспитательной работе



А.В. Малахов

31 августа 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.02 «Педагогика и психология высшей школы для подготовки к преподавательской деятельности в сфере биологических наук»

(ОФО)

**Направление подготовки**  
**06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**Профиль «Физиология»**

**Курск 2021**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871.

Разработчики: доцент

Лебедчук Петр Васильевич



---

*(занимаемая должность)*

*(ФИО)*

*(подпись)*

Рабочую программу дисциплины одобрила кафедра Экономики, управления и гуманитарных наук.

Протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2021г.

Заведующий кафедрой: доктор политических наук, профессор Устинович Е.С.



---

*(ученая степень, звание)*

*(ФИО)*

*(подпись)*

Согласовано зав. научной библиотекой

Музалевская А.А.



---

*(ученая степень, звание)*

*(ФИО)*

*(подпись)*

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

### **Цель дисциплины**

- освоение знаний о психолого-педагогических особенностях построения и проведения научного исследования, закономерностях организации профессиональной педагогической деятельности преподавателя по образовательным программам высшего образования.

### **Задачи:**

- дать знания о психологических закономерностях и условиях эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- научить использовать методический арсенал психологии высшего образования, включающий набор методов, процедур, частных методик психологического исследования и педагогического воздействия;
- подготовить обучающихся к педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

## **2. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина Б1.В.02 «Педагогика и психология высшей школы для подготовки к преподавательской деятельности в сфере биологических наук» входит в блок Б1 «Вариативная часть» учебного плана.

Перед дисциплиной Педагогика и психология высшей школы для подготовки к преподавательской деятельности в сфере биологических наук изучаются следующие дисциплины:

- Философские проблемы современной биологии
- Иностранный язык
- История и философия науки
- Методология научных исследований
- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
- Перевод специализированных текстов
- Физиология

- Гастроэнтерология
- Основы патентоведения
- Иностранный язык

После прохождения дисциплины Педагогика и психология высшей школы для подготовки к преподавательской деятельности в сфере биологических наук изучаются следующие дисциплины:

- Организация и управление исследовательским коллективом
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
- Физиология
- Нейрофизиология
- Электрофизиология
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
- Научно-исследовательская деятельность
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

### **3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1 Обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- современные проблемы педагогики и психологии высшего образования;
- основы психологии личности обучающегося и проблемы ее развития в высшей школе;
- особенности учебной и творческой деятельности;
- закономерности педагогического общения и психодиагностики в высшей школе.

**Уметь:**

- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- составить психологическую характеристику личности обучающегося, его индивидуальных особенностей (темперамента, характера), проводить индивидуальную работу;
- применять полученные знания для проведения социально-психологических исследований в студенческих группах и использовать полученные данные в своей профессиональной педагогической деятельности.

**Владеть:**

- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения конфликтных педагогических задач;
- простейшими приемами психической саморегуляции, интерпретации эмоционального состояния обучающегося.

**3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:**

ОПК - Общепрофессиональную(ые) компетенцию(и)

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК - Профессиональную(ые) компетенцию(и)

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ПК-2	способность к участию в качестве руководителя или члена научно-педагогического коллектива в организации и проведении теоретических, лабораторных, экспериментальных, информационных и вычислительных исследований, в обработке и интерпретации полученных данных, их обобщении, разработке методологии физиологических исследований
ПК-3	способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач

УК - Универсальную(ые) компетенцию(и)

Код	Наименование компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Курс(ы)					
		2					
Контактная работа (всего)	30	30					
В том числе:							
Лекционные занятия	10	10					
Практические занятия	20	20					
Самостоятельная работа	78	78					
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>					
<b>з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>					

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Лабор. занятия	Прак. занятия	СРС	Контроль
1.	Тема 1. История и состояние высшего образования				8	
2.	Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	2		2	10	
3.	Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	2		2	10	
4.	Тема 4. Развитие творческого мышления обучающихся в процессе обучения			2	10	
5.	Тема 5. Психологическое здоровье и педагогическая культура преподавателя высшей школы	2		2	10	

6.	Тема 6. Психодиагностика в высшей школе			8	10	
7.	Тема 7. Социально-психологические проблемы высшей школы	2		2	10	
8.	Тема 8. Развитие осознанной саморегуляции деятельности в высшей школе	2		2	10	
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>		<b>20</b>	<b>78</b>	

## 5.2. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Тема 1. История и состояние высшего образования	Зарождение и основные тенденции развития высшей школы. Первые высшие учебные заведения в России. Особенности развития высшего образования в советский период. Тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Современные проблемы психологии и педагогики высшего образования. Особенности преподавательской деятельности. Профессиограмма личности преподавателя высшей школы.
2.	Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Учение как деятельность. Развитие познавательных и профессиональных мотивов в обучении. Соотношение интереса и личностного смысла в обучении. Активность личности в обучении и профессиональном самоопределении как необходимое условие достижения актуальных терминальных целей.
3.	Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Строение личности. Потребности и мотивы. Эмоции и воля. Темперамент. Характер. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
4.	Тема 4. Развитие творческого	Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой

	мышления обучающихся в процессе обучения	деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания. Формирование базовой культуры личности.
5.	Тема 5. Психологическое здоровье педагогическая культура преподавателя высшей школы	Психическое здоровье. Психологическое здоровье как удовлетворенность собственным образом жизни. Субъектная регуляция деятельности как один из факторов психологического здоровья. Психологическая грамотность. Психологическая культура как фактор успешности будущего специалиста. Роль педагогической культуры в деятельности преподавателя.
6.	Тема 6. Психодиагностика в высшей школе	Психодиагностика как специальный психологический метод. Классификация психодиагностических методов: личностные тесты, проективные тесты, анкеты и опросники. Психодиагностика в контексте обследования групп обучающихся и преподавателей в высшей школе. Компьютеризация психодиагностических методик.
7.	Тема 7. Социально-психологические проблемы высшей школы	Студенческая психологическая служба как экспериментальная модель оказания психологической помощи обучающимся в условиях вуза. Психологические проблемы адаптации первокурсников. Исследование социально-психологических особенностей кураторов студенческих групп.
8.	Тема 8. Развитие осознанной саморегуляции деятельности в высшей школе	Методологические проблемы саморегуляции субъектов образовательного процесса. Сознание и самодетельность в пространстве актуальной саморегуляции. Эмоции как фактор саморегуляции. Взаимосвязь структуры общения с типологией субъектной регуляции деятельности. Особенности личностных качеств преподавателей с разным типом субъектной регуляции и разной направленностью – на себя и на социум.

## **6. Методические рекомендации для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за период изучения дисциплины.



*ФОМ для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в составе ОПОП.*

## **7. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

*- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);*

*- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;*

*- систематическая самостоятельная работа.*

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, культурном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению дисциплины. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*, разработанными автором настоящей программы (в форме методических указаний и практикумов).

Готовясь к занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций. Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/не владения знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Затем необходимо прочесть перечень выносимых на практическое занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум.

Если в плане занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Выполнение таких заданий считается творческой работой и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

*Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине* позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

## 8. Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
<b>Банки данных</b>	Доступ к банку данных ФГБУ «Федеральный центр тестирования». Доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» Доступ к электронно-библиотечной системе «Book.ru»
<b>Интернет, сеть, безопасность</b>	Биллинговая система «TraffPro» Система контроля доступа IPtables Система мониторинга серверного и сетевого оборудования Zabbix Система антивирусной защиты KasperskyEndpointSecurity Программное средство защиты информации от НСД SecretNet6 (версия 6.5, авт. режим) Secret Net 7 АП «Континент» Крипто-pro 3.6 VipNet Client 3.x(KC2) VipNet Client 4.x(KC2) Dallas Lock 8.0-K Dr. Web «Desktop Security Suite» версия 6
<b>СУБД, серверное ПО, операционные системы</b>	Microsoft SQL Microsoft SQL Express MySQL PostgreSQL Microsoft Windows 2003 server Microsoft Windows 2008 server Microsoft Windows 2012 server Microsoft Windows Terminal Svr CAL 2003 Linux Centos 6 x Linux Fedora 12 Microsoft Windows XP Microsoft Windows XP Starter Microsoft Windows Vista Microsoft Windows 7 starter edition Windows 7 Pro SPI 64-bit Microsoft Windows 8
<b>Дистанционное обучение</b>	Система управления дистанционным обучением Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)
<b>Правовые, информационные и поисковые системы</b>	Информационно-правовая система «Гарант»
<b>Компьютерное тестирование</b>	«Hyper-test» Модули для тестирования в системе управления электронными курсами Moodle Доступ к системам тестирования НИИ мониторинга качества образования «Диагностическое тестирование первокурсников», «Интернет-тренажер», «Интернет-экзамен (ФЭПО)», «Интернет-олимпиада»

<b>Офисные приложения, работа с документами</b>	Microsoft Office 2003-2013 ABBYY FineReader 9.0 Abby Finereader 8
---	---

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

Лебедчук П.В. Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития профессионала аграрной сферы / П.В. Лебедчук, В.А. Семькин.– Курск: Курская ГСХА, 2016. – 93с. – Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог.- ISBN 978-5-88313-539-1.– Текст : электронный.

### б) дополнительная литература

1. Педагогическая психология: курс лекций /сост. П.В. Лебедчук – Курск: Курская ГСХА, 2016. – 113 с. – Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог. - Текст: электронный.

2. Психология и педагогика высшей школы: Теория. Эксперимент. Практика: монография / под ред. В.А. Семькина, П.В. Лебедчука. – Курск : Изд-во Курской ГСХА, 2011. – 425 с. – ISBN 978-5-7369-0701-4

3. Теоретические и прикладные исследования психологии саморегуляции: монография / под ред. Г.С. Прыгина, П.В. Лебедчука. - Курск; Набережные Челны: Изд-во ТОП, 2011. - 315 с. – ISBN 978-5-905622-07-6

4. Проблемы психологии и педагогики высшего профессионального образования: сб. науч. тр., т. 19. /под ред. П.В. Лебедчука.- Курск: Курская ГСХА, 2008. – 264 с.

5. Хрестоматия по дисциплине "Педагогика и психология высшей школы": учеб. пособие / под ред. П.В. Лебедчука. – Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2013. – 251 с.

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2013. - 448 с.

### в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>

6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>	<b>№ аудитории и</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
Учебные аудитории	№ 436 ГУК	Парта – 16 Стол – 1

<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>	<b>№ аудитори и</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
		Стул – 33 Трибуна – 1 Плазменный телевизор Samsung 42 PS 42B450B1W – 1 ПК-ноутбук Lenovo ideaPad G500 15,6 с выходом в Интернет – 1
Помещения для самостоятельной работы: научная библиотека с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии		Основное оборудование: 12 компьютеров, подключенных к сети "Интернет"